

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра психологии**

**М. В. БОРЦОВА**

**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 5-го курса,  
обучающихся по специальности  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(специализация № 3 – Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения)  
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018**

**УДК 316.6**  
**ББК 88.415-8**  
**М545**

Рекомендовано к печати кафедрой психологии  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № от 23.11.2017 г.

***Рецензенты:***

Директор

государственного казенного специального учебно-воспитательного учреждения  
закрытого типа специальная общеобразовательная школа Краснодарского края для  
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

***Н. А. Лысенков***

Кандидат психологических наук, доцент

***Л. В. Колодина***

**Борцова, М. В..**

**М545** Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 79 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса, обучающимся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 316.6  
ББК 88.415-8

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	8
2.1 Занятия лекционного типа	8
2.2 Занятия семинарского типа	14
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3 Образовательные технологии	24
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	24
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	26
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	26
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	27
4.1.3 Задания для практических работ	27
4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	29
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	48
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	53
4.2.1 Вопросы на экзамен	53
4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену	55
4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	65
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	68
5.1 Основная литература	68
5.2 Дополнительная литература	69
5.3 Периодические издания	70
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	70
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	72
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	77
8.1 Перечень информационных технологий	77
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	77
8.3 Перечень информационных справочных систем	78
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	78

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Состоит в формировании компетенций будущих выпускников: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения) (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1), – позволяющих им вести профессиональную деятельность.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6); способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6); способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о психолого-педагогической профилактике девиантного поведения личности, ее механизмах и факторах.
2. Раскрыть специфику девиантной личности и особенностей отклоняющегося поведения в различных психолого-педагогических концепциях.
3. Познакомить с основными формами профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного специалиста. Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для прохождения преддипломной практики и подготовке процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

– способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– как проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	– приемами, позволяющими проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

2	ПК-6	<p>способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения);</p>	<p>– как разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>– разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p>– приемами, позволяющими разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>
3	ПСК-3.1	<p>способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).</p>	<p>– концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p>	<p>– использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p>	<p>– навыками использования в профессиональной деятельности концепциями и теоретическими принципами профилактики девиантного поведения у детей и подростков.</p>

**2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков.	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника.</b></p> <p><b>Лекция № 1 (2 часа)</b>  «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления девиаций человека, а также способы профилактики. Основные подходы к определению девиантного поведения. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения). Теория «наклеивания ярлыков».</p> <p><b>Тема 2. Причины девиантного поведения в социуме.</b></p> <p><b>Лекция № 2 (4 часа)</b>  Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопритягивание и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения</p>	У,Т



		<p>девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.</p> <p><b>Тема 3. Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.</b></p> <p><b>Лекция № 3 (4 часа)</b></p> <p>Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю. А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю. А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака. Основные понятия.</p>	
2	Раздел 2. Диагностика и профилактика девиантного поведения.	<p><b>Тема 4. Диагностика девиантного поведения.</b></p> <p><b>Лекция № 4 (4 часа)</b></p> <p>Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный</p>	У,Т

	<p>перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.</p> <p><b>Тема № 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков. Лекция № 5 (4 часа)</b></p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.</p> <p><b>Тема 6. Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика. Лекция № 6 (4 часа)</b></p> <p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей.</p>	
--	---	--

	<p>Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и</p>	
--	---	--

	<p>зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p> <p><b>Тема 7. Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.</b></p> <p><b>Лекция № 7 (2 часа)</b></p> <p>Понятие нормы и отклонения, их характеристика. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Причины и последствия детского алкоголизма. Наркомания и токсикомания, как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция, как форма проявления девиантного. Преступность, как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Насилие и жесткость как формы девиантного поведения.</p> <p><b>Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением.</b></p> <p><b>Лекция № 8 (2 часа)</b></p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии трудных детей и подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрессивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных детей и подростков. Связь самоутверждения</p>	
--	--	--

	<p>подростка с его самооценкой. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.</p> <p><b>Тема 9. Профилактика безнадзорности и беспризорности.</b></p> <p><b>Лекция № 9 (2 часа)</b></p> <p>Побеги из дома и бродяжничество. Побег, как следствие реакции эмансипации.</p> <p>Ситуативно обусловленные побег. Побег, как следствие реакции оппозиции.</p> <p>Побег как следствие конфликтов в семье и неблагополучия в семейных отношениях.</p> <p>Дромомонические побег. Социальное беспризорничество и порождающие его факторы.</p> <p><b>Тема 10. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.</b></p> <p><b>Лекция № 10 (2 часа)</b></p> <p>Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).</p> <p>Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов.</p> <p>Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны человека. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Методы саморегуляции. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков.	<p><b>Тема 1. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения современного школьника.</b>  <b>Практическое занятие № 1-2</b>            Вопросы для обсуждения:            Основные подходы к определению девиантного поведения.            Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения).</p> <p>Теория «наклеивания ярлыков».</p> <p><b>Тема 2. Причины девиантного поведения в социуме.</b>  <b>Практическое занятие № 3-4</b>            Биологические причины:            наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.            Психологические причины:            особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопрямие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций.</p>	ПР

		<p>Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения.</p> <p><b>Тема 3. Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5-6</b></p> <p>Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю. А. Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю. А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н. В. Майсака. Основные понятия.</p>	
2	<p>Раздел 2. Диагностика и профилактика девиантного поведения.</p>	<p><b>Тема 4. Диагностика девиантного поведения.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7-8</b></p> <p>Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.</p>	<p>ПР</p>

		<p>Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.</p> <p><b>Тема № 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 9-10</b></p> <p>Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.</p> <p><b>Тема 6. Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 11-12</b></p> <p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования</p>	
--	--	---	--



	<p>устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, оцетоном, растворителем нитрокрасок, клеем). Заболевания, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм). Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и</p>	
--	--	--

		<p>зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p> <p><b>Тема 7. Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 13-14</b></p> <p>Понятие нормы и отклонения, их характеристика. Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков, их характеристика. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детский алкоголизм как социальная проблема современного общества. Причины и последствия детского алкоголизма. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного. Преступность как форма проявления делинквентного поведения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Насилие и жесткость как формы девиантного поведения.</p> <p><b>Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 15-16</b></p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания. Причины отставания в психическом развитии трудных детей и подростков. Повышенная эмоциональность и склонность к импульсивным действиям. Повышенная агрес-</p>	
--	--	--	--

	<p>сивность. Деформация моральной сферы. Особенности самосознания у трудных детей и подростков. Связь самоутверждения подростка с его самооценкой. Отношения родителей к подростку как внешний фактор формирования его «Я-образа» и самооценки.</p> <p><b>Тема 9. Профилактика безнадзорности и беспризорности.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 17-18</b></p> <p>Побеги из дома и бродяжничество. Побег как следствие реакции эмансипации.</p> <p>Ситуативно обусловленные побеги. Побег, как следствие реакции оппозиции. Побег как следствие конфликтов в семье и неблагополучия в семейных отношениях.</p> <p>Дромомонические побеги. Социальное беспризорничество и порождающие его факторы.</p> <p><b>Тема 10. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 19-20</b></p> <p>Система социальных воздействий на девиантное поведение. Два направления психологической помощи. Психологическая превенция (предупреждение, профилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Организация социальной среды. Информирование. Социальное обучение. Организация деятельности. Активизация личностных ресурсов.</p> <p>Психологическая интервенция как стимулирование позитивных изменений. Необходимое условие интервенции – желание изменений со стороны челове-</p>	
--	--	--

	ка. Задачи вмешательства. Эффективность работы. Репетиция поведения. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения. Методы саморегуляции. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.	
--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	
1	2	3
	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a>.</p> <p>3. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62951">https://e.lanbook.com/book/62951</a>.</p> <p>4. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>.</p>

		<p>5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / науч. ред.: В. В. Семикин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a>.</p>
	<p>Подготовка к практическим (самостоятельным) работам</p>	<p>1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a>.</p> <p>3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 503 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01565-2. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40">www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40</a>.</p> <p>4. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62951">https://e.lanbook.com/book/62951</a>.</p> <p>5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / науч. ред.: В. В. Семикин [и др.] ; Министерство образования и</p>

		<p>науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a>.</p>
	<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a>.</p> <p>3. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62951">https://e.lanbook.com/book/62951</a>.</p> <p>4. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>.</p> <p>5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / науч. ред.: В. В. Семикин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский</p>

	государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428248</a> .
Подготовка к тестированию (внутрисеместровой аттестации)	<p>1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a>.</p> <p>3. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков». Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения современного школьника.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Причины девиантного поведения в социуме.	Интерактивная лекция*	2*
3	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Диагностика девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2



8	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением.	Интерактивная лекция *	2*
9	Профилактика безнадзорности и беспризорности.	Интерактивная лекция*	2*
10	Профилактика и интервенция отклоняющегося поведения личности.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			6*

### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Методы психолого-педагогической	Дискуссия, практические групповые и индивидуальные упражнения.	4
2	Причины девиантного поведения в социуме.	Практические групповые и индивидуальные упражнения тренинг	4
3	Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
4	Диагностика девиантного поведения.	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
5	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.	Моделирование ситуаций, практические групповые и индивидуальные упражнения	4
6	Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.	Технология интерактивного обучения с привлечением специалиста*	6

7	Девииации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.	Кейс-технология, обсуждение в группах*	4*
8	Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
9	Профилактика безнадзорности и беспризорности.	Кейс-технология, творческое задание*	4*
10	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	Обсуждение в группах, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческое задание*	4*
Итого по курсу			40
В т. ч. технология интерактивного обучения			12*

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды оцениваемых работ</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Раздел 1. Введение. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Диагностика и профилактика девиантного поведения.	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	20 10 5
3	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

#### 4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения.
2. Причины девиантного поведения в социуме.
3. Основные понятия матрицы социальных девиаций Н.В.Майсака.
4. Эмпирические методы в девиантологии.
5. Особенности диагностической процедуры.
6. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
7. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
8. Сущность механизма индивидуального девиантного поведения.
9. Особенности теоретических подходов к проблеме девиантного поведения современного школьника.
10. Общая характеристика деструктивного подхода Е.В. Змановской.

#### 4.1.3 Задания для практических работ

##### Практическая работа №1

Раздел 1. Введение в клиническую психологию

**Задание 1.** Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Какое влияние оказывает самопритие и самооценка на формирование девиантного поведения?
2. Какие причины девиантного поведения напрямую связаны с возрастными кризисами?
3. В чем сущность деструктивного подхода Е.В.Змановской?
4. В чем состоит различие понятий «деструктивное поведение» и «делинквентное поведение»?
5. Проанализируйте взгляды различных авторов на типологию девиаций детей и подростков (Е.В.Змановской, Ю.А.Клейберга и др.).
6. Раскройте сущность принципа ранней профилактики девиантного поведения.
7. С чем связана важность профилактики девиантного поведения?
8. Раскройте понятие «Эмпирические методы в девиантологии».

**Задание 2.** Раскройте понятия: «аномальное поведение», «девиантность», «девиации», «девиантное поведение», «фрустрация», «торможение», «замещение», «аффективная буря», «дисфория», «раздражительность», «ревность».

**Задание 3.** Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик динамики девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.

**Задание 4.** Составить таблицу «Основные концепции, объясняющие феномен «отклоняющегося поведения».

## **Практическая работа №2**

Раздел 2. Характеристика основных разделов клинической психологии

### **Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:**

1. Что относится к социально приемлемым формам девиантного поведения?
2. В чем заключается особенность эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением?
3. На решение каких задач направлена профилактика девиантного поведения?
4. В чем заключаются причины отставания в психическом развитии трудных детей и подростков?
5. Дайте характеристику форм проявления девиантного поведения детей и подростков.
6. Каковы задачи психодиагностического обследования детей и подростков с девиантным поведением?
7. Что относится к методам угашения нежелательного поведения?
8. Назовите основные цели и принципы ранней коррекции девиантного поведения?
9. Каковы сущность и принципы психокоррекции?
10. Какие теоретические подходы определяют методику психокоррекционной работы с детьми и подростками?

**Задание 2.** Раскройте понятия: «страх», «дисморфобия», «фантазирование», «ужас», «фобия», «тревога», «паника», «раптус», «акрибофобия», «акрофобия», «астропофобия», «аутофобия», «батофобия», «графофобия», «танатофобия».

**Задание 3.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

Во время диагностики типа высшей нервной деятельности подростка Вами была выявлена несбалансированность свойств нервной деятельности. Возможно ли в этом случае утверждать о наличии девиантного поведения у данного подростка? В каких случаях?

**Задание 4.** Прочитайте описанную ниже ситуацию:

При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения? При каких условиях?

**Задание 5.** Составьте тезис-план занятия по профилактике девиантного поведения для любой категории. Например, для младших школьников-

ков, подростков, старшеклассников и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

#### 4.1.4 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Выбрать специфический признак девиантного поведения:

(один правильный ответ)

1. Агрессивность, неадекватность;
2. Деструктивность, индивидуальная избирательность;
3. Повторяемость, социальная дезадаптация;
4. Снижение качества жизни;
5. Все ответы верны.

2. Дайте определение понятию «Копинг-поведение»:

(один правильный ответ)

1. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам.
2. Это формирование поведения посредством собственной активности и последствий своего поведения
3. Это формирование поведения через наблюдение
4. Это формирование поведения посредством его соединения с подкрепляющими безусловными стимулами.

3. Что не входит в схему анализа отклоняющегося поведения?

(один правильный ответ)

1. Форма девиации
2. Частота появления ОП
3. Темперамент
4. Причиняемый ущерб.

4. Дать определение агрессивное поведение – это...

(один правильный ответ)

1. Поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб;
2. Совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру.
3. Направленные лично или социально значимые действия, источником которых является сам человек
4. Все ответы верны.

5. Выделить виды зависимого поведения:

(один правильный ответ)

1. Алкоголизм, асоциальное поведение;
2. Вовлеченность в деструктивный религиозный культ, наркомания;
3. Пищевая зависимость, химическая зависимость,
4. Все ответы верны.

6. Выберите лишнее. Методы изучения девиантного поведения личности и группы.

7. (один правильный ответ)

1. Методы диагностики групп риска.
2. Выявление девиантной направленности личности.
3. Лабораторный и естественный эксперимент.
4. Определение эмоционального профиля личности.

8. Врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

(один правильный ответ)

1. Ломброзо Ч.
2. Пинель, Ф
3. Рейль, Иоганн Христиан
4. Эскироль, Жан-Этьен Доминик

9. Это желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги.

(один правильный ответ)

1. Эмпатия.
2. Фрустрация.
3. Компульсия.

10. Отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола.

(один правильный ответ)

1. Фетишизм.
2. Агнозия.
3. Дерезализация.
4. Неофобия.

11. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

(один правильный ответ)

1. Любовь
2. Ложь
3. Агрессия
4. Сериация

12. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления.

(один правильный ответ)

1. Счастье
2. Эйфория
3. Восторг
4. Дисфория

13. Расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер.

(один правильный ответ)

1. Обсессии
2. Парезы
3. Вдохновение
4. Влечение

14. Это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

(один правильный ответ)

1. Преступник
2. Девиант
3. Делинквент

15. Кто дает типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

(один правильный ответ)

1. Психологи
2. Психиатры
3. Социологи
4. Любые врачи

16. Поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

(один правильный ответ)

1. Криминальное
2. Уголовное
3. Отклоняющееся
4. Ненормальное

17. Поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

(один правильный ответ)

1. Делинквентное
2. Девиантное
3. Ненормальное
4. Нет правильного ответа

18. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

(один правильный ответ)

1. Делинквентное
2. Отклоняющееся
3. Ненормальное
4. Девиантное

19. Кто подразделяет личности правонарушителей исходя из взаимоотношений личностного и случайного в мотивах противоправных поступков.

(один правильный ответ)

1. Криминологи
2. Психологи
3. Социологи
4. Мед. Работники

20. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это:

(один правильный ответ)

1. Депрессия
2. Апатия
3. Нервный срыв
4. Суицидальные замыслы

21. Амнестическое опьянение, при котором на следующий день человек полностью или частично забывает о событиях, имевших место в состоянии острой интоксикации, называется:

(один правильный ответ)

1. Абулия
2. Гиперпатия
3. Палимпсестой
4. Моносспекция



22. Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни и связанная с защитой от нападения или угрозы (согласно Фромму), является:

(один правильный ответ)

1. Злокачественной
2. Доброкачественной

23. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

(один правильный ответ)

1. Психической зависимостью
2. Психологической зависимостью
3. Наркотическая зависимость
4. Нет правильного ответа

24. В концепции американского врача-психиатра С. Грофа, рассматривающей причины преступного поведения, постулируется наличие:

(один правильный ответ)

1. Существования четырех гипотетических динамических матриц
2. Существования трех гипотетических динамических матриц
3. Существования двух гипотетических динамических матриц
4. Существования пяти гипотетических динамических матриц

25. В понимании соотношения агрессивного поведения и агрессивности является ли верным утверждение, что не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности?

(один правильный ответ)

1. Да
2. Нет

26. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают \_\_\_\_\_ черты характера.

(один правильный ответ)

1. Шизоидные
2. Невропатические
3. Эпилептоидные
4. Истерические

27. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишить себя жизни.

(один правильный ответ)

1. Истинного

## 2. Скрытого

28. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

(один правильный ответ)

1. Демонстративно-шантажного
2. Дезиллюзионного
3. Фаталистического
4. Протестного

29. Вид \_\_\_\_\_ суицида — это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм.

(один правильный ответ)

1. Аффективного
2. Деструктивного
3. Аномического
4. Нет правильного ответа

30. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход...

(один правильный ответ)

1. Психодинамический
2. Личностно-деятельностный
3. Традиционный
4. Духовный

31. Для какой наркомании характерны такие признаки абстиненции, как головные боли, захватывающие только одну половину головы, светобоязнь, малиновый, лакированный язык, подергивание языка?

(один правильный ответ)

1. Эфедроновой
2. Кокаиновой
3. Гашишной
4. Нет правильного ответа

32. Для кого характерно обязательное возникновение галлюцинаций, чаще зрительных, потеря ориентировки во времени и пространстве, отсутствие чувства дистанции?

(один правильный ответ)

1. Токсикоманов
2. Алкоголиков
3. Зависимые от опиума
4. Нет правильного ответа

33. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:

(один правильный ответ)

1. Половая идентичность
2. Половая принадлежность
3. Половая общность
4. Половая адекватность

34. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры каких атрибутов криминальной субкультуры?

(один правильный ответ)

1. Коммуникативных
2. Внешних
3. Отличительных
4. Нет правильного ответа

35. Из перечисленных, на образование криминальной субкультуры действуют механизмы:

(один правильный ответ)

1. взаимной агрессии членов общества
2. поиска личностью психологической и физической защиты
3. Верно 1 и 2

36. Изучение обстоятельств суицидальных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, — это:

(один правильный ответ)

1. практически здоровые люди
2. нездоровые люди
3. психически больные люди
4. здоровые люди

37. К какому типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.

(один правильный ответ)

1. Асоциальному
2. Социальному
3. Криминальному
4. Маргинальному

38. К категории \_\_\_\_\_ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

(один правильный ответ)

1. Асоциального
2. Социального
3. Криминального
4. Маргинального

39. К категории \_\_\_\_\_ поведения относится поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.

(один правильный ответ)

1. Аномального
2. Асоциального

40. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

(один правильный ответ)

1. высокая значимость теплых, эмоциональных связей
2. высокая потребность в самореализации
3. тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины
4. все ответы верны.

41. Личность "трудного" подростка характеризуется, прежде всего...

(один правильный ответ)

1. Низким уровнем социализации
2. Высоким уровнем социализации

42. Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством

(один правильный ответ)

1. Органическим
2. Физическим
3. Психологическим
4. Психосоматическим

43. Любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, называются:

(один правильный ответ)

1. Агрессия
2. Гнев
3. Злоба
4. Нет правильного ответа

44. Максимальная толерантность к алкоголю, неудержимое, компульсивное влечение к алкоголю, формирование абстинентного синдрома характеризуют стадию алкоголизма

(один правильный ответ)

1. Развернутую
2. Скрытую
3. Пассивную
4. Сложную

45. Какую стадию алкоголизма характеризует выраженность психических проявлений абстинентного синдрома, снижение толерантности к алкоголю, преобладание физической зависимости по сравнению с психической.

(один правильный ответ)

1. Конечную
2. Начальную

46. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве — это:

(один правильный ответ)

1. Попытка самоубийства
2. Суицидальные намерения
3. Антисуицидальный барьер
4. Нет правильного ответа

47. Образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы, носит название:

(один правильный ответ)

1. Криминальной субкультуры
2. Интернет культуры
3. Индустриальные субкультуры
4. Все ответы верны

48. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического) вмешательства, — это:

(один правильный ответ)

1. Психическое расстройство
2. Патология
3. Расстройства настроения (аффективные расстройства)

49. Основное проявление зависимости от алкоголя — похмелье, называется:

(один правильный ответ)

1. Абстинентным синдромом
2. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте
3. Расстройства психологического развития
4. Поведенческие синдромы

50. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:

(один правильный ответ)

1. Аномия
2. Депрессия
3. Дистимия
4. Паническое расстройство

51. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой, мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

(один правильный ответ)

1. Фрустрации
2. Эмпатия
3. Расстройство
4. Печаль

52. Отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации — это:

(один правильный ответ)

1. Предсуицид
2. Постсуицидальный кризис
3. Суицидальные действия

53. По данным исследования Американского национального центра психического здоровья (1970 года), хромосомные аномалии несколько чаще встречались у преступников:

(один правильный ответ)

1. Высокого роста
2. Низкого роста

54. Понимание отклоняющегося поведения как следствия искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности, присуще подходу:

(один правильный ответ)

1. Гуманистическому
2. Деятельностному
3. Духовному
4. Психоанализу

55. Популярные идеи последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, — это:

(один правильный ответ)

1. Катарсис
2. Антикатарсис
3. Инсайт
4. Мимесис

56. Появление случаев запоминания отдельных событий и своего поведения в состоянии опьянения, утрата рвотного рефлекса, характеризуют стадию алкоголизма

(один правильный ответ)

1. Начальную
2. Последнюю

57. Предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей носит название нормы

(один правильный ответ)

1. Психологической
2. Коммуникативной
3. Физиологической
4. Социальной

58. Представления, фантазии на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства, — это:

(один правильный ответ)

1. Повышенная напряжённость потребностей;
2. Пассивные суицидальные мысли
3. Демонстративность
4. Нет правильного ответа

59. Примерами каких атрибутов криминальной субкультуры являются «Общий котел» и принципы материальной взаимопомощи?

(один правильный ответ)

1. Экономических
2. Политических
3. Социальных
4. Психологических

60. Примерами каких атрибутов криминальной субкультуры, являются «Законы», правила и традиции «другой (криминальной) жизни», клятвы и проклятия?

(один правильный ответ)

1. Поведенческих
2. Когнитивных
3. Эмоциональных
4. Психологических

61. Примером каких атрибутов криминальной субкультуры, является разделение членов сообществ на иерархические группы в соответствии с занимаемым ими положением.

(один правильный ответ)

1. Стратификационно-стигмативных
2. Конкретные иерархические группы
3. Запрещающие
4. Нет правильного ответа

62. Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как:

(один правильный ответ)

1. Конформное
2. Социальное
3. Ненормальное
4. Девиантное

63. Проявления поведенческих стереотипов, характерных для подростково-юношеского возраста, таких, как прогулы, бравирование опья-



ненным состоянием, побег из дома, а иногда и антисоциальные действия, присущи для реакции

(один правильный ответ)

1. Оппозиции
2. Сопротивление
3. Противостояние
4. Противодействие

64. Различные подходы к объяснению природы делинквентного поведения за счет различных социально-психологических механизмов и феноменов, регулирующих взаимодействие и поведение людей в группе, — это:

(один правильный ответ)

1. Социально-психологические теории преступности
2. Теория «преступного атавизма»

65. Различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям, — это:

(один правильный ответ)

1. Сексуальные девиации
2. Ментальное расстройство,
3. Психическое заболевание,
4. Душевная болезнь

66. Расстройство, характеризующее потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля, называется:

(один правильный ответ)

1. Фрустрация
2. Реорганизация
3. Дезориентация
4. Деперсонализацией

67. Самоубийство под влиянием чьего-либо примера получило название:

(один правильный ответ)

1. Эффект плацебо
2. Эффект Веблена
3. Эффект Зейгарник
4. Эффекта Вертера

68. Свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, — это:

(один правильный ответ)

1. Неадекватное поведение
2. Озлобленность
3. Пассивность
4. Агрессивность

69. Сильная, иррациональная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо называется:

(один правильный ответ)

1. Фобией
2. Страх
3. Боязнь
4. Паника

70. Система понятий и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, называется:

(один правильный ответ)

1. Криминальной идеологией
2. Преступный образ жизни и совершение преступлений

71. Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления, носит название:

(один правильный ответ)

1. Характеристика преступника
2. Личность преступника

72. Согласно традиционной схеме стратификации членов криминального сообщества молодежи термин «пацаны» обозначает принадлежность к:

(один правильный ответ)

1. «среднему» слою
2. «высшему» слою
3. «нижнему» слою

73. Сопротивление и негативизм педагогическим воздействиям характеризуют такое качество личности подростка, как:

(один правильный ответ)

1. Непослушание
2. Трудновоспитуемость
3. Сложность характера
4. Нет правильного ответа

74. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется:

(один правильный ответ)

1. Физической зависимостью
2. Психической зависимостью
3. Физиологической зависимостью

75. Старческое слабоумие выражается термином:

(один правильный ответ)

1. Деменция
2. Маразм
3. Болезнь Альцгеймера

76. Стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю называется:

(один правильный ответ)

1. Анозогнозией
2. Апраксия

77. Стратификация несовершеннолетних обладает среди прочих свойством

(один правильный ответ)

1. Жесткого деления на «своих» и «чужих»
2. Деления на социальные группы
3. Преобладания интимно-личностных отношений
4. Нет правильного ответа

78. Стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания, — это черта личности, называемая .

(один правильный ответ)

1. Агрессией
2. Озлобленностью
3. Жестокостью

79. Стремление к уходу от действительности, от жизненных трудностей называется:

(один правильный ответ)

1. Ретризмом
2. Апатией
3. Фрустрацией
4. Депрессией

80. Суицид — это:

(один правильный ответ)

1. Акт самоубийства
2. Форма поведенческой и психической активности
3. Добровольное самоуничтожение

81. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними — это:

(один правильный ответ)

1. Бихевиоризм
2. Гештальт
3. Скрининг

82. У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида

(один правильный ответ)

1. Убывает
2. Возрастает

83. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций

(один правильный ответ)

1. Социологических
2. Психических
3. Психосоматических
4. Биогенетических

84. Ученый, выделивший три типа физической конституции и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности и преступным поведением, — это:

(один правильный ответ)

1. В. Шелдон
2. А. Павлом
3. Э. Берн
4. З. Фрейд

85. Формирование наркомании характеризуется развитием ее основных признаков:

(один правильный ответ)

1. Психической зависимости
2. Толерантностью
3. Физической зависимости
4. Все ответы верны

86. Человек, характеризующийся постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности  
(один правильный ответ)

1. Антисоциальной
2. Девиантной
3. Криминальной
4. Преступной

87. Верна ли следующая закономерность: «пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций»  
(один правильный ответ)

1. Да
2. Нет

88. Что такое девиантное поведение?  
(один правильный ответ)

1. Угроза для физического и социального выживания человека в обществе или коллективе
2. Отклонения в морально-нравственном поведении, когда человек поступает или говорит на фоне нервно-психической патологии, пограничного состояния и психического здоровья.
3. Отклонением от общепринятых и нравственных норм, когда человек наносит ущерб себе, окружающим, общественному благополучию.
4. Все ответы верны

89. Девиантное поведение подростков бывает:  
(один правильный ответ)

1. Делинквентным противоправным.
2. Антисоциальным.
3. Антидисциплинарным.
4. Аутоагрессивным: нанесение себе вреда, мысли о самоубийстве.
5. Все ответы верны

90. Девиантное поведение продиктовано сколькими факторами?  
(один правильный ответ)

1. Двумя
2. Тремя
3. Четырьмя
4. Пятью

91. Социальное окружение, условия воспитания, физическое развитие – это все?

(один правильный ответ)

1. Факторы девиантного поведения
2. Виды девиантного поведения
3. Типы девиантного поведения
4. Нет правильного ответа

92. Яркими примерами девиантного поведения, направленного в ущерб себе, являются:

(один правильный ответ)

1. Нанесение татуировок и пирсинга
2. Шрамирование
3. Уничтожение своего творчества
4. Все ответы верны

93. Кто выделил четыре типа девиации?

(один правильный ответ)

1. Р. Мертон
2. И. Кант
3. Ю. Никитин
4. Я. Коменский

94. Типичными формами девиантного поведения являются:

(один правильный ответ)

1. Уголовная преступность.
2. Наркомания. Алкоголизм.
3. Азартные игры.
4. Проституция.
5. Самоубийство.
6. Психическое расстройство.
7. все ответы верны

95. Девиантное поведение является зачастую результатом различных психологических проблем, которые развиваются в ребенке в результате воспитания или обстановки в семье:

(несколько вариантов ответа)

1. Страхи.
2. Комплексы.
3. Недостаточный надзор.
4. Нет правильного ответа

96. Криминогенный уровень – совершение уголовно-наказуемых поступков:

(несколько вариантов ответа)

1. Наркомания.
2. Алкоголизм.
3. Преступность.
4. Самоубийство.

97. Докриминогенный уровень – не представляют опасности для общества:

(несколько вариантов ответа)

1. Мелкие проступки.
2. Употребление токсических, алкогольных, наркотических веществ.
3. Нарушение норм морали.
4. Уклонение от общественной деятельности.
5. Нарушение поведения в общественных местах.

98. Индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих.

(один правильный ответ)

1. Девиант
2. Преступник
3. Ненормальный
4. Нет правильного ответа.

99. В настоящее время к девиантному поведению относят:

(один правильный ответ)

1. Делинквентное
2. Аддиктивное поведение
3. Патохарактерологическое поведение
4. Все ответы верны.

100. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

(несколько вариантов ответа)

1. Неполная семья
2. Конфликтная семья
3. «Асоциальная семья»
4. Формальная семья
5. «Алкогольная семья»

101. Кроме индивидуальной коррекционной работы с подростками, имеющими признаки патологического отклоняющегося поведения. В число таких мероприятий можно включить следующие:

1. Консультативный осмотр специалиста из инспекции по делам несовершеннолетних;
2. Проведение медикаментозного и психотерапевтического лечения подростков.
3. Верно 1 и 2

#### **4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

*Психолого-педагогическая характеристика*

*Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.*

*Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.*

*Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.*

*С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.*

*В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.*

*Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы не высок.*

*Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредственен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.*

*Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.*

*Сфера профессиональных интересов сформирована.*

*Психолог Сидоров И.П.*



Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

### **Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.**

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного

(«зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;
3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументированно разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А. А.

1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога, работающего с девиантным поведением личности.

2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

3. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, асте-

ничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

4. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

5. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

6. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

7. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолудина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

8. Пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом, отдельно проживающим родителем.

Вид экспертизы: психолого-педагогическая.

Проблема: Психологу необходимо определить индивидуально-психологические особенности ребенка, родителей, описать характер взаимоотношений в семье, определить структуру привязанности ребенка, произвести анализ семейного конфликта и на основе психологических потребностей и интересов ребенка в рекомендательной форме предложить порядок общения несовершеннолетнего ребенка с матерью, отцом.

Следует отметить, что любой, даже самый низкоконфликтный развод родителей всегда является психологическим стрессом для ребенка, который в норме рассматривает систему «мама-папа-я» как нечто единое и не-

делимое. Поэтому так часто при производстве такого вида экспертиз на вопросы психолога: «С кем хочешь жить? С кем пойдешь в зоопарк? Кого первого позовешь на помощь? и пр.», ребенок называет обоих родителей, как бы не может разделить и представить свою жизнь без каждого из них. Однако часто разведенные родители в силу собственных обид и обоюдного непонимания забывают о потребностях ребенка и пытаются лишить друг друга прав на нормальное общение с ребенком. Решая вопрос об ограничении общения родителя с ребенком, следует в обязательном порядке определять индивидуально-психологические особенности ребенка и родителя, систему привязанности и взаимоотношений, так как общение с отдельно проживающим родителем не должно становиться более травматичным моментом, чем его отсутствие.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом была используется батарея методик для анализа индивидуально-психологических особенностей родителей (Тест смысложизненных ориентаций Д. Крамбо и Л. Махолик; методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда; Личностный опросник Айзенка и пр.); индивидуально-психологических особенностей ребенка (Тест Кетелла; Тест «Несуществующее животное»; Методика Рене Жиля и пр.), различные психологические методики (пиктограмма, 10 слов, исключение предметов и пр.); а также методики взаимоотношений родитель-ребенок (Методика «Рисунок семьи»; Методика Рене Жиля и пр.).

Временно-пространственная организация исследования может варьироваться в зависимости от уровня конфликтности в семье, но обычно предлагается такая схема:

- беседа со всей семьей;
- беседа с ребенком;
- беседа с матерью;
- беседа с отцом.

Время проведения экспертизы – от 2 до 4 часов. По результатам исследования психологом составляется заключение, состоящее из вступительной части, где указываются основания для производства экспертизы, производится описание процедуры исследования, перечисление присутствующих; исследовательской части, где приведены результаты исследования и их интерпретация и выводов, где отражены ответы на вопросы, ставящиеся перед экспертом. Очень важным и обязательным является наличие приложений, где приводятся сканы рисунков, тестов и опросников, выполняемых подэкспертными.

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

#### 9. Пример психолого-педагогической экспертизы

Объект экспертизы: исследование личности конкретного человека

Вид экспертизы: психологическая

Заказчик экспертизы: частное физическое лицо

Проблема: Женщина, Иванова И.И., осуществляя сделку, полагала, что приобретает квартиру. На самом же деле она приобрела долю в паевом инвестиционном фонде. Подписи поставлены, сделка состоялась. Конечно, в такой ситуации доказать свою правоту весьма сложно. Однако в рамках психологических экспертиз есть исследование сделок с «пороком воли», которые по статье 177 ГК РФ могут быть признаны недействительными. Что относится к «пороку воли»: неспособность человека понимать значение и последствия своих действий (с психологической точки зрения), сделка под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение, а также сделка под влиянием насилия, угрозы. Сюда также могут быть отнесены: неадекватность мотивации, необоснованность решений, дефектность программирование системы действий, дефектность исполнительских механизмов, в т.ч. волевая регуляция.

Результат: Для производства данного типа экспертизы экспертом-психологом исследованы такие параметры личности человека, как уровень внушаемости, неадекватность антиципации, акцентуации характера, ошибки восприятия, сенсорная недостаточность, познавательные процессы: мышление, внимание, память. Используются следующие методики: ММРІ, патопсихологические методики: «Пиктограмма», «Классификация предметов», «Исключение предметов», «10 слов», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву» и пр., методика определения акцентуаций характера Леонгарда и пр.

С подэкспертной проведена батарея соответствующих методик, в том числе проективных, проведен эксперимент по стрессоустойчивости.

По результатам проведенного исследования установлен истерический тип личности со склонностью к сужению сознания, снижению интеллектуального потенциала в психически напряженных ситуациях.

Таким образом, Иванова И.И. может на законных основаниях требовать признать данную сделку недействительной.

В паре с такой психологической экспертизой может также проводиться правовая или лингвистическая экспертиза Договора, который скрепил данную сделку.

Задание: Составьте подобный пример психолого-педагогической экспертизы

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы на экзамен**

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Направления профилактики.
5. Формы и методы профилактики.

6. Образовательное учреждение как субъект профилактики.
7. Основные составляющие системы профилактики в образовательном учреждении и их взаимосвязь. Система социального партнерства.
8. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
9. Этапы профилактической работы на базе образовательного учреждения.
10. Специфика профилактической работы с учащимися на базе образовательного учреждения.
11. Клубное объединение. Формы работы в клубе.
12. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
13. Профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с детьми и подростками «группы риска».
14. Профилактика противоправного поведения.
15. Работа с детьми и подростками, склонными к суициду
16. Подростковая наркомания: понятие, причины, профилактика.
17. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, профилактика.
18. Компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков: понятие, причины, профилактика. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, профилактика.
19. Особенности и принципы построения профилактических программ.
20. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» как учебная дисциплина.
21. Основные подходы к определению девиантного поведения.
22. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения (психоаналитические, социального научения, групповые концепции отклоняющегося поведения, марксистские теории поведения).
23. Причины девиантного поведения в социуме.
24. Механизм индивидуального девиантного поведения.
25. Деструктивный подход Е. В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика
26. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры.
27. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
28. Схема анализа девиантного поведения.
29. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
30. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей.

#### 4.2.2 Задачи для подготовки к экзамену

**Задача 1.** Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» психолога-эксперта.

**Задача 2.** Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

**Задача 3.** Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

**Задача 4.** Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

**Задача 5.** При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.

**Задача 6.** Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и

неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишайшим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

**Задача 7.** Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

**Задача 8.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

**Задача 9.** Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

**Задача 10.** Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

**Задача 11.** Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В



результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

**Задача 12.** Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

**Задача 13.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

**Задача 14.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Определите акцентуацию характера. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Иванов А. о себе: «По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У меня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются».

**Задача 15.** К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса бы-

ла веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

**Задача 16.** Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетки, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

**Задача 17.** Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

**Задача 18.** Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения подростка можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

**Задача 19** Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется,

что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Вам необходимо сформулировать гипотезу или гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Предложите рекомендации коллеге, оказавшемуся в такой ситуации. Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

**Задача 20.** Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

**Задача 21.** Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

*Психолого-педагогическая характеристика*

*Р. Дмитрия, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.*

*Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.*

*Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.*

*С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.*

*В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.*

*Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнении новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.*

*Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.*

*Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.*

*Сфера профессиональных интересов сформирована.*

*Психолог Сидоров И.П.*

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

**Задача 22.** В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую ин-

формацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б. Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

- Направленность на себя (Я) – 22 балла;
- Направленность на общение – 38 баллов;
- Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументированно разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А. А.

**Задача 23.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

**Задача 24.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

**Задача 25.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

**Задача 26.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

**Задача 27.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

**Задача 28.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

**Задача 29.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

**Задача 30.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

**Задача 31.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

**Задача 32.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

**Задача 33.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

**Задача 34.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

**Задача 35.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

**Задача 36.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

**Задача 37.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

**Задача 38.** В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

**Задача 39.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.



**Задача 40.** Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции.

Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между детьми от разных родителей, которые вынуждены жить вместе в одной семье, не складываются нормальные взаимоотношения.

Макет билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» ( 5 курс 9 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. профилактика отклоняющегося поведения в процессе работы с детьми и подростками «группы риска».

2. практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам

Преподаватель М.В. Борцова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Лукьяненко

«\_» -

\_\_\_\_\_ 2017 г.

**4.2.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при

текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1.

К

нижникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

2.

Р

Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .

3.

С

Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 503 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01565-2. – URL: [www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40](http://www.biblio-online.ru/book/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40).

## 5.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бейзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 55 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62951> .

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / науч. ред.: В. В. Семикин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». – Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>.

4. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 307 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01067-1. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/4F447605-72C5-4D3C-88B5-EFD2A6F7E5CD>.

5. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2017. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: [www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E](http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E).

6. Финогеева, Э. А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э. А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/AAB751E0-B74D-4BFD-90FD-A5A4F6E96BAD>.

### 5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание ме-



тодической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

1. просматривать основные определения и факты;
  2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
  3. изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
  4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
  5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
  6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

7. степень и уровень выполнения задания;
8. аккуратность в оформлении работы;
9. использование специальной литературы;
10. сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков».

Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Перечень информационных технологий:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»

7. Текстовый редактор «Notepad++»

8. Программа файловый архиватор «7-zip»

9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

**Борцова** Мирослава Владимировна

# МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 5-го курса,  
обучающихся по специальности  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(специализация № 3 – Психолого-педагогическая профилактика  
девиантного поведения)  
очной формы обучения

Подписано в печать 02.07.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 4,94. Уч.-изд. л. 3,51  
Тираж 1 экз.  
Заказ № 34

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200